



# Programa de Sexualidad, Afectividad y Género.

## ESCUELA AGRÍCOLA SALESIANA DE CATEMU.

### 1.- Presentación.

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a los alumnos y las alumnas. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer.

La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven. “El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

En este sentido y de acuerdo a las directrices emanadas por el MINEDUC respecto a la educación sexual en los establecimientos educacionales, la Inspectoría Salesiana ha resuelto trabajar, además del Programa Salesiano de Orientación (EDUSAL) y las reflexiones propias de cada comunidad educativa (como es el caso de este material) respecto a este tema, incorporar la mayor cantidad de elementos del Programa de Sexualidad y Afectividad “Tenn STAR” de la Pontificia Universidad Católica de Chile, junto a las sugerencias de contenidos propuestos por el MINEDUC para este programa.



## 2.- Fundamentación.

En las nuevas Bases Curriculares, se reemplaza la forma de prescribir los Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje Transversales, dado que en estos últimos se “relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.”

El marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.”

El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

El carácter transversal de la formación en sexualidad, afectividad y género: La formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del currículum nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula.

El sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e



integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”. (**Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016**)

Dada estas indicaciones por parte del Ministerio de Educación y atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, junto a la influencia de los medios de comunicación, cuya oposición valórica afecta nuestra formación, hemos considerado relevante:

- a) Desarrollar en nuestros estudiantes y Comunidad Educativa-Pastoral una visión evangelizadora e integrada del ser humano, acorde a nuestro Proyecto Educativo y su Panel de Valores.
- b) Entregar a nuestros estudiantes las herramientas e información necesarias que les permita discernir para que finalmente puedan amar y ser amados.
- c) Entregar una visión que les permita adherir al sentido y significado de la educación sexual propuesto por nuestro establecimiento.
- d) Proporcionar a las familias, las herramientas necesarias y los medios concretos para educar y formar en sexualidad humana y de esta manera poder contribuir con la creación de puentes de comunicación entre padres e hijos, para que sean los padres la primera fuente de referencia en este tema.

### 3.- Visión Antropológica:

Previo a plantear la política de amor y sexualidad con sus criterios fundamentales, es necesario explicitar brevemente la visión valórica y antropológica que el establecimiento posee respecto del ser humano y la sexualidad humana:

- a) Como punto de partida, “nos definimos como un colegio católico cuyo propósito está basado principalmente en nuestra fe en Dios, en la valoración de Don Bosco como fundador, Padre y Maestro de los jóvenes y María Auxiliadora como la Madre Protectora”.
- b) Como escuela salesiana, concebimos la sexualidad humana como algo que se es (más que tener una sexualidad, somos seres sexuados). Es el ser hombre o



mujer, que se manifiesta en cada uno de los componentes de la persona humana, en lo físico, social, afectivo, cognitivo y espiritual.

c) Educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.

d) Por último, concebimos la vivencia del amor humano como don de sí. “Un amor capaz de ser generoso, comprensivo y servicial”, “de amistad y entrega, capaz de reconocer y amar a las personas por sí mismas”, donde “se ama al otro porque se le reconoce como digno de ser amado” y donde “cada uno considera el bien del otro como propio”. (Jn 13,34)

#### 4.- Política y criterios fundamentales.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación. **(Política Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. 2011)** Estos aspectos concuerdan claramente con el Sistema Preventivo, propio de nuestra pedagogía salesiana.

a) El establecimiento, comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de la sexualidad. Por ello, busca establecer una especial alianza entre escuela, la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un triángulo de diálogo, contención y consistencia por parte de quienes lo forman, entendiendo que las familias adhieren a nuestro Proyecto Educativo y a todos sus programas.

b) El establecimiento promueve la importancia de educar en el amor y en una sexualidad humana integradora, desde séptimo hasta Cuarto Medio a través de este programa, que contempla las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo y se profundizan en las actividades de orientación.



c) Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según voluntad de Dios.

d) Nuestra propuesta busca y enriquecer la formación para el amor y la sexualidad, resaltando los valores de “la amistad, el respeto, la generosidad, la lealtad, la responsabilidad, la obediencia, el espíritu de superación, la sinceridad, la sencillez, el interés por aprender y la iniciativa personal. Adquiriendo, a la vez, respeto por los puntos de vista, los valores, y los comportamientos de otros”, tal como se desprende en nuestro Proyecto Educativo.

e) La Comunidad Educativa-Pastoral, asume el compromiso de acompañar a los niños y jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo. El ámbito afectivo y sexual resulta muy relevante en relación con la formación de la personalidad. Es necesario que ayudemos, sobre todo a los adolescentes, a manejar las emociones, los sentimientos, las pulsiones sexuales, y a vivir el enamoramiento como experiencia de crecimiento. La educación integral de la persona conducirá a los jóvenes a apreciar los valores auténticos de la afectividad (el respeto a uno mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia de las relaciones, la fidelidad al otro) y la sexualidad como valor determinante para el camino de maduración. **(La Pastoral Juvenil Salesiana, Cuadro de Referencia, página 147)**

## 5.- Los docentes frente a la formación en sexualidad, afectividad y género.

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa. **(Formación Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013)**

### **El Equipo Directivo:**

El Director(a) del establecimiento cumplen un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI.



Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.

Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.

Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

Deben propiciar y establecer vínculos con la familia y con instituciones de la comunidad.

### **Los Docentes de Aula:**

Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.

Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.

Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.

Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.

Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencia cotidianas.

Debe tener en cuenta que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud



abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto. **(Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013)**

## 6.- Definición de Conceptos del Programa Sexualidad, Afectividad y Género.

**1.- Pololeo:** Como casa salesiana, consideramos que el pololeo es una etapa necesaria y positiva que favorece el crecimiento de los jóvenes y acrecienta su capacidad de amar y ser amados, debiendo existir el respeto adecuado correspondiente al ambiente escolar contenido en el reglamento de convivencia en lo concerniente a él.

**2.- Inicio de las relaciones sexuales:** El establecimiento propicia la postergación de la edad de inicio de las relaciones sexuales, considerando imprescindible que:

a) Los integrantes de la pareja hayan alcanzado la madurez cognitiva y emocional necesaria para otorgar una adecuada significación a la experiencia sexual.

b) Que ambos hayan alcanzado los niveles de conciencia necesarios, para asumir las consecuencias que puedan derivarse de sus actos en el ámbito de la sexualidad.

c) Que las relaciones sexuales se inicien idealmente en el matrimonio.

**3. Relaciones sexuales prematrimoniales:** El establecimiento considera idealmente que las relaciones sexuales se den dentro del contexto de la vida matrimonial: pareja estable, comprometida, con proyecto de vida en conjunto y unida por el amor de uno por el otro. Sin embargo, el establecimiento reconoce que este es un tema que está vinculado al terreno de las decisiones personales de cada individuo y que va a estar mediado por la formación valórica recibida al interior de la familia.

**4.-Embarazo adolescente:** Respecto a la situación de paternidad de algún estudiante, el establecimiento le acoge y acompaña con calidez y cercanía,



entendiendo lo difícil de la situación. A su vez, nos adscribimos a los Decretos del Ministerio de Educación respecto a esta Tema.

**5. - Anticoncepción:** Nuestro lineamiento basa su creencia en que toda vida debe ser conformada dentro del matrimonio y en un ambiente propicio, para el desarrollo integral del ser humano. La escuela considera que el método más efectivo de prevención del embarazo adolescente es la abstinencia sexual. Sin embargo, cree necesario que nuestros estudiantes, cuenten con una información pertinente y adecuada, referente a las consecuencias que trae un embarazo adolescente desde el punto de vista físico y psicológico, las que pudieran afectar sus proyectos futuros.

**6.-Aborto:** Nuestra institución educativa, valora la vida y considera que ésta se inicia en el momento de la fecundación. Por ende, propicia la preservación de la vida y mantiene una postura crítica y contraria tanto del uso de métodos y prácticas abortivas.

**7.- Enfermedades de transmisión sexual (ETS):** La escuela considera necesario informar a los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de su prevención, por las graves consecuencias que éstas pueden traer en la vida de nuestros jóvenes.

**8.- Pornografía:** Nuestra escuela considera que la exposición de pornografía a jóvenes en formación es dañina, ya que muestra la sexualidad de un modo distorsionado. Por ende, no acepta la presencia de material pornográfico al interior de la institución y propicia que las familias de nuestra comunidad mantengan un resguardo similar.

**9.- Identidad y orientación sexual:** Nuestro establecimiento considera importante apoyar a sus estudiantes en el proceso de adquisición de su propia identidad. Se entiende por:

a) **Identidad sexual:** La conciencia de ser hombre o ser mujer, que lleva la asignación de determinados roles.

b) **Orientación sexual:** Se refiere al interés sexual de cada persona. En este proceso de apoyo, la escuela promoverá el concepto de relación de pareja heterosexual que permita la formación de una familia. Entendemos que la formación de una clara identidad general es un proceso gradual que termina al finalizar la adolescencia (alrededor de los 21 años). Es por esta razón que frente a estudiantes que manifiesten una construcción distinta de su identidad sexual



estando en plena etapa de adolescencia, se hace necesario apoyar el fortalecimiento de esta, tanto por el establecimiento como por sus propias familias.

**10.- Abuso sexual:** El establecimiento considera de vital relevancia la entrega de elementos que permitan a los niños y los jóvenes prevenir y protegerse de posibles abusos sexuales.

Ante cualquier sospecha de abuso sexual, se aplicará el Protocolo de Procedimientos frente a esta Tema. (**Procedimiento en caso de Abuso Sexual, Reglamento de Convivencia Escolar**).

## 7.- Contenidos.

### 1.- Relaciones Humanas:

- a) Familia
- b) Amistad, amor y relaciones humanas
- c) Inclusión y respeto
- d) Compromiso a largo plazo, matrimonio y crianza.

### 2.- Valores, Actitudes y Habilidades:

- a) Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
- b) Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.
- c) Toma de decisiones
- d) Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo.
- e) Como encontrar ayuda y apoyo

### 3.- Cultura, Sociedad y Derechos Humanos:

- a) Sexualidad, cultura y derechos humanos.
- b) Sexualidad y medios de comunicación.
- c) Construcción social del género.
- d) Violencia basada en el género,
- e) Abuso sexual y prácticas nocivas.

### 4.- Desarrollo Humano:

- a) Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- b) Reproducción.
- c) Pubertad.



- d) Imagen del cuerpo.
- e) Intimidad e integridad del cuerpo.

#### **5.- Comportamiento sexual:**

- a) Sexual, sexualidad y ciclo de vida sexual.
- b) Comportamiento y respuesta sexual.
- c) Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género.

#### **6.- Salud sexual y reproductiva:**

- a) Prevención del embarazo
- b) Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ETS.
- c) El estigma del VIH. El SIDA cuidado, tratamiento y apoyo.

## **8.- Objetivos del Programa.**

#### **Objetivo General:**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (**Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014**)

#### **Objetivos Específicos:**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludables.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los jóvenes de enseñanza media.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.



- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

## 9.- Aprendizajes Esperados del Programa.

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.
- Tomen consciencia de las infecciones de transmisión sexual y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.



## 10.- Temas y Objetivos Específicos por Nivel.

### Objetivos específicos 7ª y 8º básico.

**Tema: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.**

**Objetivos:**

- Entender el significado de sexo y sexualidad.
- Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.
- Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
- Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.
- Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
- Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.
- Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
- Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, los mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
- Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.



- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.

### **Tema: Vínculos afectivos y familia.**

#### **Objetivos:**

- Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres.
- Ser y sentirse miembro de una familia.
- Conocer los diferentes tipos de parentesco.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.
- Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.

### **Tema: Sexualidad, cultura y legislación**

#### **Objetivos:**

- Diferenciar entre sexo, sexualidad y género.
- Conocer los roles que corresponde asumir como mujer u hombre en la familia.
- Identificar y reconocer a los amigos en la escuela y entorno
- Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

### **Tema: Sexualidad y medios de comunicación**

#### **Objetivos:**

- Conocer los diferentes medios de comunicación social.
- Inferir el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

### **Tema: La construcción social del Género**

#### **Objetivos:**

- Reconocer que hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas.
- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
- Reconocer que hombres y mujeres tiene las mismas posibilidades de desarrollarse como personas individuales y sociales.
- Reconocer a la familia como fuente de aprendizajes, adquisición de valores y comportamientos sobre normas culturales y sociales asociadas al sexo.



### **Tema: La amistad, la cooperación y la ayuda.**

#### **Objetivos:**

- Describir las características esenciales de la amistad.
- Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.
- Ser capaz de colaborar con los demás.
- Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres.
- Manifestar conductas de respeto por la diversidad.
- Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.

### **Tema: El origen del ser humano.**

#### **Objetivos:**

- Describir correctamente el proceso de fecundación.
- Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.
- Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto.
- Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.
- Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.
- Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).
- Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.
- Reflexionar sobre el embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

### **Tema: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.**

#### **Objetivos:**

- Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.
- Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
- Reconocer la auto estimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.

### **Tema: Abusos sexuales.**



### **Objetivos:**

- Identificar lo que es un abuso sexual.
- Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella.
- Comunicar oportunamente cualquier intento de abuso sexual.
- Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principales protectores.

### **Tema: Lenguaje.**

#### **Objetivos:**

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:
- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

### **Objetivos específicos de 1° a 4° medio.**

### **Tema: Amistad, amor y relaciones.**

#### **Objetivos:**

- Conocer los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.
- Distinguir las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.
- Reconocer la influencia del entorno que ejerce en nuestra conducta.
- Reconocer las expectativas y percepciones de sus propias relaciones.

### **Tema: Tolerancia y respeto.**

#### **Objetivos:**

- Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- Reconocer la importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.
- Aprender a ser respetuoso y tolerante hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

### **Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas.**

#### **Objetivos:**



- Identificar sus intereses para el desarrollo de su proyecto de vida y las expectativas personales en la relación de pareja.
- Reconocer responsabilidades que involucra el matrimonio.
- Reconocer el matrimonio como parte de un proyecto de vida y la formación de los hijos.
- Evaluar, reelaborar y proyectar su proyecto de vida en vista a un desarrollo humano, cristiano y salesiano.

**Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.**

**Objetivos:**

- Reconocer a la familia como lugar de aprendizaje de valores, actitudes y educación sexual.
- Conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

**Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.**

**Objetivos:**

- Comprender la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Diferenciar entre las buenas y malas influencias de los grupos de pares

**Tema: Toma de decisiones.**

**Objetivos:**

- Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.
- Comprender la influencia de las emociones, como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

**Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo.**

**Objetivos:**

- Conocer los derechos sexuales y reproductivos.
- Descubrir los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
- Asumir la importancia de la asertividad en las relaciones de pareja.
- Reconocer la importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.



### **Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo.**

#### **Objetivos:**

- Conocer la legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.
- Reconocer, identificar y denunciar relaciones abusivas.
- Identificar las diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

### **Tema: Sexualidad y medios de comunicación.**

#### **Objetivos:**

- Reconocer la influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.
- Descubrir las normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.

### **Tema: La construcción social del género.**

#### **Objetivos:**

- Identificar los prejuicios y discriminación basados en género.
- Reconocer los diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.
- Comprender la desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
- Identificar las estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

### **Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.**

#### **Objetivos:**

- Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.
- Identificar las estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ETS.

### **Tema: Imagen del cuerpo.**

#### **Objetivos:**

- Descubrir la imagen del propio cuerpo y cómo puede afectar en la forma de relacionarnos con los otros.
- Descubrir los diferentes estereotipos en torno a la imagen corporal.

### **Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual.**

#### **Objetivos:**

- Conocer la importancia de las prácticas sexuales seguras.



- Conocer las diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.
- Respetar las decisiones de la pareja frente al comportamiento sexual.

### **Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo.**

#### **Objetivos:**

- Identificar que los grupos culturales, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.
- Conocer los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades que se deben asumir.
- Prevenir el embarazo no planificado y sus consecuencias.
- Reflexionar acerca de la prevención del abuso sexual y de la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes.

### **Tema: Somos seres sexuados.**

#### **Objetivos:**

- Comprender las diferencias entre sexo y sexualidad.
- Describir los elementos o componentes de la sexualidad.
- Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad.
- Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo nuestro ser.
- Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida.
- Describir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción.

### **Tema: Cómo funciona nuestro cuerpo.**

#### **Objetivos:**

- Describir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.
- Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación.
- Describir las fases de la respuesta sexual humana.
- Conocer las funciones que desempeñan las hormonas sexuales.

### **Tema: Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal.**

#### **Objetivos:**

- Describir los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad y adolescencia.



- Conocer los cambios biosociales asociados a la pubertad y adolescencia. Analizar críticamente los modelos y estereotipos de belleza dominante. Aceptar bien su propia figura corporal.
- Adquirir determinados hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, actividad física.

### **Tema: Género; Sexualidad adolescente; orientación sexual.**

#### **Objetivos:**

- Comprender el concepto de género como construcción social y cultural.
- Analizar las diferencias que han estado existentes en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas.
- Identificar, y realizar un análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad.
- Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (Televisión, Prensa Escrita, Literatura, Cine, etc.)
- Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.
- Reconocer las diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado.

### **Tema: La reproducción.**

#### **Objetivos:**

- Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja.
- Describir el proceso de fecundación.
- Conocer las grandes etapas del desarrollo prenatal.
- Conocer los principales cuidados del recién nacido.

### **Tema: Anticoncepción.**

#### **Objetivos:**

- Comprender el concepto de planificación familiar.
- Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos.
- Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos.



- Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivos más usuales.
- Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja.
- Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual.

### **Tema: Riesgos asociados a la actividad sexual.**

#### **Objetivos:**

- Reconocer que la actividad sexual en determinadas circunstancias puede tener riesgos.
- Conocer la realidad social de los embarazos no deseados.
- Analizar los factores de riesgo asociados al embarazo no deseado
- Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.
- Conocer las consecuencias sociales, de pareja y personales del embarazo no deseado.
- Considerar el embarazo no deseado como una conducta irresponsable para con la pareja, la sociedad y uno mismo.
- Adquisición de habilidades sociales que permitan evitar el embarazo no deseado.

### **Tema: Enfermedades de transmisión sexual.**

#### **Objetivos:**

- Describir las principales enfermedades de transmisión sexual.
- Describir los síntomas más importantes de cada una de estas enfermedades. Conocer las principales pautas de prevención.
- Conocer los centros próximos donde se puede pedir ayuda en caso de haber adquirido una enfermedad de transmisión sexual.

### **Tema: Compromiso y sexualidad.**

#### **Objetivos:**

- Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas al respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso.
- Valorar la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad entre los dos miembros de la pareja.
- Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás.



## **Tema: Relaciones interpersonales con la familia.**

### **Objetivos:**

- Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales.
- Reconocer la importancia social de la familia.
- Valorar a la familia como el espacio protector de los hijos.

## **11.- Consideraciones.**

Para el desarrollo de algunos contenidos se considera la invitación a profesionales de las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, SENDA-Previene, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Universidades, y Centros de Formación técnica con el fin de trabajar en conjunto algunas temáticas asociadas a su experticia.

## **12.- Evaluación del Programa.**

Por ser este programa en esencia dinámico y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestra escuela, además de las nuevas normativas ministeriales.

Área de Apoyo.  
Orientador.



**SDB**  
**SALESIANOS**  
DON BOSCO-CHILE  
EAS 2019..